

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Целинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа № 1
(МБОУ ЦСОШ №1)

Согласовано
Методический совет
Заместитель директора по УВР
 Подгорелова Д.М.
Протокол №1 от 22.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦСОШ №1
 М.В.Бреславская
Приказ № 404 от 22.08.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее 7 «В» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 105 по факту 101

Учитель: Буцкая Анна Альбертовна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы основного общего образования
(протокол 6/22 от 15.09.2022)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

«Пояснительная записка»

Рабочая программа по английскому языку для 7 «В» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
– Приказ Минобрнауки РФ от 18.06.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 №286»

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением (протокол 6/22 от 15.09.2022), размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;

– Примерная программа по иностранным языкам 5-9 классы основного общего образования, авторская программа В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык.7 класс»

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;

Федеральный базисный план отводит 105 часов для образовательного изучения английского языка в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2023-2024 учебный год Рабочая программа в 7 «В» классе реализуется в объёме 101 часа.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебник (“Английский язык” 7 класс В.П Кузовлев ,Н. М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2018);

- методическое пособие для учителя (Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 8-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014. — 141 с.)

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Коррекционная работа направлена на развитие:

- способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способности к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированных в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сформированных в соответствии АООП ООО универсальных учебных действий.

Адаптированная рабочая программа учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные трудности обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. сокращение текстов для аудирования;
5. применение облегченных контрольных работ

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
- - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные:

Основные значения изученных лексических единиц: **основные способы словообразования:**

- **аффиксация:**
- глаголы с префиксом re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), –ship (friendship), –ist (journalist), –ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), –ly (lovely), –ful (helpful), –al (musical), –ic (fantastic), –ian / –an (Russian), –ing (boring): –ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), –ty (sixty), –th (fifth);
- **словосложение:** существительное + существительное (football);
- **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change);

Грамматические явления:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, When, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и ирреального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Progressive);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) формах;
- конструкции с глаголами –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love / hate doing something; Stop talking.;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive);
- формы страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good—better—best);
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределённые местоимения (some, any);
- наречия, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

Уметь:

в области говорения (диалогическая речь):

- вести диалог этикетного характера

- начать, поддержать и закончить разговор
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ
- вести диалог – расспрос
- запрашивать и сообщать фактическую информацию
- вести диалог побуждение к действию
- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить
- дать совет и принять / не принять его
- пригласить к действию
- вести диалог обмен мнениями
- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие
- выразить чувства, эмоции

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного. Адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 7-го и предшествующих классов.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее **6 — 8 реплик**, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В области говорения (монологическая речь):

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным. Кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова.

Объём высказывания не менее **8 — 10 фраз**, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В области чтения:

- читать тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста;
- читать тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто с помощью догадки, сноска, словаря с целью полного понимания содержания, независимо от характера текста и способа снятия помех;
- читать аутентичный материал, который условно делится на 3 группы:
- объявления, брошюры, буклеты, инструкции;
- отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы;
- высказывания детей о различных предметах обсуждения
- определить тему, содержание текста по заголовку;
- самостоятельно пользоваться лингвострановедческим справочником; двуязычным словарём;
- пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей;
- читать вслух и про себя;
- читать быстро, так как поиск информации ограничивается определённым количеством времени

К концу 7-го класса учащиеся должны овладеть на уровне 7 класса тремя наиболее распространёнными видами чтения: чтения с общим охватом содержания (readingforthemainidea) – **400 – 500 слов**, чтения с детальным пониманием прочитанного (readingfordetail) – **до 250 слов**, поискового чтения (readingforspecificinformation). Рецептивный словарь расширяется до 1834 лексических единиц (в 7 классе изучается 563 лексических единиц).

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:
- основную мысль
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- использовать переспрос, просьбу повторить

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetail); аудирование с общим охватом содержания, т.е. с пониманием лишь основной информации (listeningforthemainidea); аудирование с извлечением специфической информации (listeningforspecificinformation).

В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до **2% незнакомых слов**, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до **2 минут**.

В области письма:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания
- выписывать из текста нужную информацию
- заполнять анкету, бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес)
- составлять опросник для проведения интервью, анкетирования
- писать личное письмо с опорой на образец, **объём личного письма 50 – 60 слов**, включая адрес
- писать короткие поздравления, выражать пожелания.

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Учащиеся должны уметь использовать их для:

- социальной адаптации
- создания целостной картины мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета»

1. **«Ты счастлив в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
2. **«Что у тебя хорошего получается?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
4. **«Ты друг планеты?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).
6. **«Что самое лучшее в твоей стране?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).
7. **«У тебя есть пример для подражания?»** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).
8. **«Как ты проводишь свое свободное время?»**(Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).
9. **«Что наиболее известно о твоей стране?»** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)
10. **«Мы разные или похожие?»** (Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года).

Раздел 3. «Тематическое планирование»

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала. Оно не носит обязательного характера и не исключает возможностей иного распределения содержания. В примерном тематическом планировании разделы основного содержания разбиты на темы в порядке их изучения. Особенностью примерного тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это помогает учителю реализовать системно-деятельностный подход в обучении, организовать разнообразную учебную деятельность, отвечающую современным психолого-педагогическим взглядам, на использование современных технологий.

Тематическое планирование по английскому языку для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование курса английского языка 7 класса

№ п/п	Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Тема: «Каникулы», «Школа» Цикл 1 Вы счастливы в школе? Как вы провели каникулы? Вы рады возвращению в школу? Урок чтения Какой у тебя любимый предмет? Я люблю школу, а вы? Что это значит?	- работа над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; - слушание и анализ выступлений своих товарищей. - самостоятельная работа с учебником. - работа с научно-популярной литературой. - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке; - обобщать информацию, выделять ее из различных источников;	- урок - урок-обобщение - урок - общественный смотр знаний - урок - практикум - ролевая игра - лекция с элементами диалога - урок защиты ученических проектов - урок контроля

	<p>Какая школа прогрессивная? В какую школу вы хотели бы ходить? Подготовка к к/р. Контрольная работа №1 «Ты счастлив в школе?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написание писем зарубежному другу, эссе, докладов. - систематизация учебного материала. - работа со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; - оценивание своих умений в различных видах речевой деятельности - употребление изученных лексических единиц - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - урок анализа
2	<p>Тема: «Досуг и увлечения» Цикл 2. В чем вы преуспеваете? Какие у тебя достижения? Что ты умеешь делать хорошо? Кто может делать лучше? Ты мастер на все руки? Ты знаешь как...? Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? Проект Подготовка к к/р Контрольная работа №2 «Что у тебя хорошо получается?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; - слушание и анализ выступлений своих товарищей. - самостоятельная работа с учебником. - работа с научно-популярной литературой. - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке; - обобщать информацию, выделять ее из различных источников; - написание писем зарубежному другу, эссе, докладов. - употребление изученных лексических единиц - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет - использование выборочного перевода для достижения понимания текста; - интерпретирование языковых средств, отражающие особенности культуры англоязычных стран. 	<ul style="list-style-type: none"> - урок - урок-обобщение - урок - общественный смотр знаний - урок - практикум - ролевая игра - лекция с элементами диалога - урок защиты ученических проектов - урок контроля - урок анализа
3	<p>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения». Цикл 3. Могут ли люди обойтись без вас? Что ты делаешь для благотворительности? Почему эти даты важны? Что мне сделать для тебя? Хочешь принять участие в благотворительном мероприятии? Что заставляет тебя помогать другим людям? Какая замечательная идея! Какие идеи по сбору</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; - слушание и анализ выступлений своих товарищей. - самостоятельная работа с учебником. - работа с научно-популярной литературой. - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке; - обобщать информацию, выделять ее из различных источников; - правильное употребление в речи грамматических реалии изучаемого языка - употребление изученных лексических единиц - участие в проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - урок - заочная экскурсия - урок-обобщение - урок - общественный смотр знаний - урок - практикум - ролевая игра - лекция с элементами диалога - урок защиты ученических проектов - урок контроля - урок анализа

	<p>средств? Благотворительность Подготовка к к/р. Контрольная работа №3 «Могут ли люди обойтись без тебя?» Анализ контрольной работы Повторение. Форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'dlike, ask, make</p>	<p>межпредметного характера, в том числе с использованием интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование выборочного перевода для достижения понимания текста; - интерпретирование языковых средств, отражающие особенности культуры англоязычных стран. 	
4	<p>Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды». Цикл 4. Ты друг планеты? Ты не приносишь вреда природе? Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе? Кто в ответе за Планету? Ты беспокоишься о природе? Урок чтения Ты когда-нибудь был в Национальном парке? Ты друг Планете? Подготовка к к/р Контрольная работа № 4 Как ты относишься к Земле? Анализ к/р</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; - слушание и анализ выступлений своих товарищей. - самостоятельная работа с учебником. - работа с научно-популярной литературой. - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке; - обобщать информацию, выделять ее из различных источников; - написание писем зарубежному другу, эссе, докладов. - систематизация учебного материала. - работа со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; - использование различных опор: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; - использование электронных приложений; - оценивание своих умений в различных видах речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - урок - урок-обобщение - урок - общественный смотр знаний - урок - практикум - ролевая игра - лекция с элементами диалога - урок защиты ученических проектов - урок контроля - урок анализа
5	<p>Тема: «Взаимоотношения с друзьями» Цикл 5. У вас есть проблемы с друзьями? Какие у тебя друзья? Кто такой хороший друг? У тебя есть проблемы с друзьями? Ты счастлив со своими друзьями? Сколько у тебя друзей? Мы можем быть друзьями по переписке? Люди из разных стран заводят и сохраняют друзей по-разному? Какой идеальный друг?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; - слушание и анализ выступлений своих товарищей. - самостоятельная работа с учебником. - работа с научно-популярной литературой. - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке; - использование различных опор: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; - использование электронных приложений; 	<ul style="list-style-type: none"> - урок - урок-обобщение - урок - общественный смотр знаний - урок - практикум - ролевая игра - лекция с элементами диалога - урок защиты ученических проектов - урок контроля - урок анализа

	<p>Подготовка к к/р Контрольная работа № 5 У тебя есть проблемы с друзьями?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание своих умений в различных видах речевой деятельности - правильное употребление в речи грамматических реалии изучаемого языка - употребление изученных лексических единиц - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет 	
6	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка» Цикл 6. Что лучшего в вашей стране? Какие предметы могут лучше всего представить твою страну? Почему они лучшие? Что заставляет тебя сделать выбор? Что особенного на твоей улице ? Ты гордишься своей страной Ты счастлив, жить в России? Контрольная работа №6 Тебе нравится жить в твоей стране?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; - слушание и анализ выступлений своих товарищей. - самостоятельная работа с учебником. - работа с научно-популярной литературой. - правильное употребление в речи грамматических реалии изучаемого языка - употребление изученных лексических единиц - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет - использование выборочного перевода для достижения понимания текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - урок - урок-обобщение - урок - общественный смотр знаний - урок - практикум - ролевая игра - лекция с элементами диалога - урок защиты ученических проектов - урок контроля - урок анализа
7.	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». Цикл 7. У вас есть пример для подражания? Кем ты гордишься? Кто был первым? Кем ты восхищаешься? Кого ты можешь назвать героем? Урок чтения Это хорошо быть известным ? Как стать известным? Как почитать известных людей? Контрольная работа №7 У тебя есть пример для подражания? Анализ к/р</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать информацию, выделять ее из различных источников; - написание писем зарубежному другу, эссе, докладов. - систематизация учебного материала. - работа со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; - использование различных опор - использование электронных приложений; - оценивание своих умений в различных видах речевой деятельности - правильное употребление в речи грамматических реалии изучаемого языка - употребление изученных лексических единиц - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет - использование выборочного перевода для достижения понимания текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - урок - заочная экскурсия - урок-обобщение - урок - общественный смотр знаний - урок - практикум - ролевая игра - лекция с элементами диалога - урок защиты ученических проектов - урок контроля - урок анализа
8.	<p>Тема: «Досуг и увлечения» Цикл 8. Как вы проводите свое свободное время? Что ты делаешь в свободное время?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; - слушание и анализ выступлений своих 	<ul style="list-style-type: none"> - урок - заочная экскурсия - урок-обобщение - урок - общественный смотр знаний

	<p>Какое твоё хобби? Какой лучший способ не тратить время впустую? Урок чтения Как насчёт просмотра хорошего фильма? Как подростки из разных стран проводят свободное время? Делать проекты весело? Подготовка к к/р Контрольная работа №8 Как ты проводишь свободное время? Анализ к/р.</p>	<p>товарищей. - самостоятельная работа с учебником. - работа с научно-популярной литературой. - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке; - обобщать информацию, выделять ее из различных источников; - написание писем зарубежному другу, эссе, докладов. - систематизация учебного материала. - работа со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;</p>	<p>- урок - практикум - ролевая игра - лекция с элементами диалога - урок защиты ученических проектов - урок контроля - урок анализа</p>
9.	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка» Цикл 9. Что особенного в вашей стране? Что ты знаешь о столице своей страны? Что ты можешь рассказать об истории своего родного городе? Что построят в твоём городе? Твои чудеса света Ты ходишь в музей? Что ты знаешь о московском Кремле? Какое восьмое чудо света? Контрольная работа № 9 Что особенного в твоей стране? Анализ к/р</p>	<p>- работа над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; - обобщать информацию, выделять ее из различных источников; - написание писем зарубежному другу, эссе, докладов. - систематизация учебного материала. - работа со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; - использование различных опор; - оценивание своих умений в различных видах речевой деятельности - правильное употребление в речи грамматических реалии изучаемого языка - употребление изученных лексических единиц - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет</p>	<p>- урок - заочная экскурсия - урок-обобщение - урок - общественный смотр знаний - урок - практикум - ролевая игра - лекция с элементами диалога - урок защиты ученических проектов - урок контроля - урок анализа</p>
10.	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка» Цикл 10. Мы разные или похожи? Какие мы друг для друга? Твой родной город – культурная столица? Ты волнуешься об этом? Урок чтения Мои планы</p>	<p>- правильное употребление в речи грамматических реалии изучаемого языка - употребление изученных лексических единиц - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет - использование выборочного перевода для достижения понимания текста; - интерпретирование языковых средств, отражающие особенности культуры англоязычных стран.</p>	<p>- урок - урок-обобщение - урок - общественный смотр знаний - урок - практикум - ролевая игра - лекция с элементами диалога - урок</p>

Раздел 4. «Критерии оценивания»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Виды и формы контроля:

Текущий: пересказ, тесты, проекты, словарные диктанты

Для проведения текущего контроля умений и навыков используется раздел “Test Yourself” учебника и рабочей тетради. Периодический контроль проводится по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке.

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по следующим критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Самостоятельные работы, словарные диктанты
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Структура работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Раздел 5. «Календарно-тематическое планирование» 7 «В» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Вы счастливы в школе? (11 часов)				
1	Как вы провели каникулы?	1	05.09	
2	Вы рады возвращению в школу?	1	06.09	
3	Урок чтения	1	07.09	
4	Какой у тебя любимый предмет?	1	12.09	
5	Я люблю школу, а вы?	1	13.09	
6	Что это значит?	1	14.09	
7	Какая школа прогрессивная?	1	19.09	
8	В какую школу вы хотели бы ходить?	1	20.09	
9	Подготовка к к/р.	1	21.09	
10	Контрольная работа №1 «Ты счастлив в школе?»	1	26.09	
11	Анализ контрольной работы	1	27.09	
В чем вы преуспеваете? (11 часов)				
12	Какие у тебя достижения?	1	28.09	
13	Что ты умеешь делать хорошо?	1	03.10	
14	Кто может делать лучше?	1	04.10	
15	Твоя жизнь под давлением?	1	05.10	
16	Ты мастер на все руки?	1	10.10	
17	Ты знаешь как...?	1	11.10	
18	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского?	1	12.10	
19	Проект	1	17.10	
20	Подготовка к к/р	1	18.10	
21	Контрольная работа №2 «Что у тебя хорошо получается?»	1	19.10	
22	Анализ контрольной работы	1	24.10	
Могут ли люди обойтись без вас?(12 часов)				
23	Что ты делаешь для благотворительности?	1	25.10	
24	Почему эти даты важны?	1	26.10	
25	Что мне сделать для тебя?	1	07.11	
26	Хочешь принять участие в благотворительном мероприятии?	1	08.11	
27	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	09.11	
28	Какая замечательная идея!	1	14.11	
29-30	Какие идеи по сбору средств?	2	15.11, 16.11	
31	Благотворительность	1	21.11	
32	Подготовка к к/р.	1	22.11	
33	Контрольная работа №3 «Могут ли люди обойтись без тебя?»	1	23.11	
34	Анализ контрольной работы	1	28.11	
Как ты относишься к Земле? (12 часов)				
35	Что означают эти знаки?	1	29.11	
36-37	Что случилось в твоём родном городе?	2	30.11, 5.12	
38	О чем ты попросишь, чтобы помочь Земле?	1	6.12	

39	Ты заботаешься о Планете?	1	7.12	
40	Ты беспокоишься о природе?	1	12.12	
41	Урок чтения	1	13.12	
42	Ты когда-нибудь был в Национальном парке?	1	14.12	
43	Ты друг Планете?	1	19.12	
44	Контрольная работа № 4 Как ты относишься к Земле?	1	20.12	
45	Анализ к/р	1	21.12	
46	Повторение. Наша Планета.	1	26.12	
У вас есть проблемы с друзьями?(11 часов)				
47	Какие у тебя друзья?	1	27.12	
48	Кто такой друг? Что такое дружба	1	28.12	
49	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	10.01	
50	Ты счастлив со своими друзьями?	1	11.01	
51	Урок чтения	1	16.01	
52	Мы можем быть друзьями по переписке?	1	17.01	
53	Люди из разных стран заводят и сохраняют друзей по-разному?	1	18.01	
54	Какой идеальный друг?	1	23.01	
55	Подготовка к к/р	1	24.01	
56	Контрольная работа № 5. У тебя есть проблемы с друзьями?	1	25.01	
57	Анализ к/р	1	30.01	
Что лучшего в вашей стране?(8 часов)				
58	Почему ты думаешь, что они лучшие?	1	31.01	
59	Кто лидер продаж в твоей стране?	1	01.02	
60	Что ты думаешь о популярных вещах?	1	06.02	
61	Что особенного на улице, где ты живешь?	1	07.02	
62	Тебе нравится жить в твоей стране?	1	08.02	
63	Ты счастлив, жить в России?	1	13.02	
64	Контрольная работа №6 Тебе нравится жить в твоей стране?	1	14.02	
65	Анализ к/р	1	15.02	
У тебя есть пример для подражания? (10 часов)				
66	Кто гордость твоей страны?	1	20.02	
67	Первый? Последний?	1	21.02	
68	Кем ты восхищаешься?	1	22.02	
69	Кого ты можешь назвать героем?	1	27.02	
70	Урок чтения	1	28.02	
71	Известность делает тебя счастливым?	1	29.02	
72	Как стать известным?	1	05.03	
73	Как почитать известных людей?	1	06.03	
74	Контрольная работа №7. У тебя есть пример для подражания?	1	07.03	
75	Анализ к/р	1	12.03	
Как ты проводишь свободное время? (11 часов)				
76	Что ты делаешь после школы?	1	13.03	
77	Какое твое хобби?	1	14.03	
78	Что собираешься делать в эти выходные?	1	26.03	
79	Урок чтения	1	27.03	
80	Какой самый лучший способ не тратить попусту время?	1	28.03	

81	Как насчет просмотра хорошего фильма?	1	02.04	
82	Мы собираемся в путешествие в Лондон.	1	03.04	
83	Делать проекты весело?	1	04.04	
84	Подготовка к к/р	1	09.04	
85	Контрольная работа №8. <i>Как ты проводишь свободное время?</i>	1	10.04	
86	Анализ к/р.	1	11.04	
<i>Что особенного в твоей стране? (9 часов)</i>				
87	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	16.04	
88	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1	17.04	
89	Ты когда-нибудь видел этот шедевр?	1	18.04	
90	Что бы ты взял в 21 век?	1	23.04	
91	Ты ходишь в музей?	1	24.04	
92	Что ты знаешь о московском Кремле?	1	25.04	
93	Какое восьмое чудо света?	1	02.05	
94	<i>Контрольная работа № 9 Что особенного в твоей стране?</i>	1	03.05	
95	Анализ к/р	1	08.05	
<i>Мы разные или похожи? (7 часов)</i>				
96	Ты хотел бы принять участие в программе по обмену?	1	15.05	
97	Хотел бы ты присоединиться к клубу по переписке?	1	16.05	
98	Что мы можем сделать, что изменить мир к лучшему?	1	17.05	
99	Урок чтения	1	22.05	
100	Страдательный залог.	1	23.05	
101	Планы на летние каникулы.	1	24.05	